

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Derecho**



**Programa de estudios:**  
**Inglés 7**

Elaboró: Beatriz Cuenca Hernández  
Luz María Lara Hernández Fecha: \_\_\_\_\_

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
\_\_\_\_\_

H. Consejo de Gobierno  
\_\_\_\_\_



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	10
VIII. Mapa curricular	12



### PROGRAMA DE ESTUDIOS

#### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje  Clave

Carga académica      
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación    
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de UA

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

#### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar).	<input type="text"/>

#### Formación académica común

Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015

#### Formación académica equivalente



## II. Presentación

El programa de la Unidad de Aprendizaje Inglés 7 fue diseñado con base en los descriptores señalados por el Marco Común Europeo de Referencia para el nivel B1+. Este documento plantea una metodología en la que el conocimiento es importante, pero es más significativo lo que los estudiantes puedan hacer con él, específicamente, en términos comunicativos. Los objetivos señalados en este programa responden a este enfoque y hacen énfasis en lo que los estudiantes podrán comunicar al final de cada unidad y del curso.

Los temas descritos en este programa se relacionan principalmente con la estructura de la lengua como instrumento para el logro de competencias comunicativas. Estos, giran en torno al uso de tiempos verbales y su función, se hace énfasis en el aspecto y el modo verbales, así como en estructuras y expresiones que dan coherencia al discurso. Los temas aquí incluidos, están encaminados a reforzar conocimientos y habilidades, y ser herramienta para continuar desarrollando la sensibilidad por el idioma.

Al finalizar esta unidad de aprendizaje se espera que el estudiante: se desenvuelva con fluidez en intercambios sociales habituales al poner en práctica estrategias para comenzar y sostener una conversación, así como para aclarar y confirmar información; se exprese con seguridad en una entrevista en la que se solicite información personal; sea capaz de emitir sugerencias y opiniones; cuestione y especule acerca de situaciones reales, probables e irreales; narre eventos y anécdotas; describa objetos, lugares y personas; llegue a acuerdos y exprese planes a futuro, así como eventos imprevistos.

Se plantea también que durante esta unidad de aprendizaje el estudiante sea capaz de comunicar y comprender, con más precisión, una mayor cantidad de información, sea más preciso al hacerlo. Del mismo modo, se espera que pueda variar el grado de formalidad de su discurso, identifique rasgos del discurso académico y comience a recibir y a producir



información relacionada con su área disciplinar a través de una segunda lengua. Esto, le permitirá encontrar una motivación al percibir al idioma como un medio para compartir y adquirir conocimientos de su área y abrirse oportunidades en el ámbito laboral.

Las principales contribuciones de este curso a la formación profesional del estudiante serán: el acceso que los alumnos puedan tener a información de vanguardia mediante el dominio intermedio-avanzado de inglés; la destreza para aplicar estrategias y competencias comunicativas que podrán extrapolar a otras áreas del ámbito personal, profesional y laboral; el conocimiento de otras culturas, y el desarrollo de hábitos de estudio autónomo que le permitirán continuar aprendiendo.

El cumplimiento de los objetivos descritos en este programa será atribuible principalmente al tiempo y las actividades que tanto el docente como los alumnos dediquen al aprendizaje de la lengua dentro y fuera del aula. El docente deberá fungir como facilitador de conocimientos, patrones lingüísticos y comunicativos, oportunidades de interacción, y contextos que guíen el entendimiento de la lengua y su uso.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:**

**Básico**

**Área Curricular:**

**Inglés**

**Carácter de la UA:**

**Obligatoria**



#### IV. Objetivos de la formación profesional.

##### Objetivos del programa educativo:

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.
- Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

##### Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

##### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Establecer las bases comunicativas que le permitan al alumno desarrollar sus habilidades de lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita desarrollando competencias expresivas (orales y escritas) en inglés con la finalidad de interactuar y desenvolverse con relativa facilidad en los ámbitos personal, laboral y académicos internacionales.

#### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Aplicar la estructura y función de tiempos verbales con el fin de comunicar eventos, hábitos, opiniones, planes y expectativas dando a su discurso matices de modo y aspecto tanto en lo oral como en lo escrito.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.

### Unidad 1. Conversaciones y entrevistas

**Objetivo:** Intercambiar información personal, preferencias y opiniones; describir y dar información acerca de hábitos, situaciones pasadas y en progreso con la fluidez necesaria para comenzar y mantener una conversación en la que la comprensión de ideas generales y detalles permitan argumentar con una intención determinada.

#### 1 Situaciones que acontecen

- 1.1 Hábitos, hechos y eventos en progreso.
- 1.2 Conectores aditivos, disyuntivos, causales, concesivos y temporales.
- 1.3 Entonación enfática.
- 1.4 Fórmulas para tomar y ceder turnos en la conversación, *tag question* y entonación

#### 2 Eventos concluidos

- 2.1 Narraciones secuenciadas de acontecimientos pasados
- 2.2 Hábitos pasados expresados con *used to* y *would*

#### 3 Entrevistas

- 3.1 Formulación de preguntas y respuestas.
- 3.2 Confirmación de la información recibida
- 3.3 Experiencia laboral y académica
- 3.4 Requerimientos y habilidades para el empleo o estudios de posgrado.
- 3.5 Escribir *emails* y cartas solicitando empleo o ingreso a una universidad.

#### 4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.



## Unidad 2. Situaciones condicionadas

**Objetivo:** Expresar condiciones reales e irreales, con el fin de prevenir, sugerir, cuestionar y emitir opiniones sobre situaciones probables e improbables.

### 1 Condiciones reales

- 1.1 Hechos y consecuencias lógicas
- 1.2 Cuestionar posibles consecuencias de un acto

### 2 Condiciones irreales

- 2.1 Opiniones acerca de situaciones futuras hipotéticas
- 2.2 Situaciones improbables o imposibles en el futuro
- 2.3 Consecuencia o resultado de una situación imaginaria

### 3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

## Unidad 3. Narraciones

**Objetivo:** Narrar eventos dando precisión a la secuencia y el grado de desarrollo de acontecimientos y a la descripción de lugares, objetos y personas.

### 1 Historias y anécdotas

- 1.1 Acciones concluidas y reiterativas.
- 1.2 Acciones que se anticipan a otras.
- 1.3 Eventos desarrollados en un tiempo indefinido
- 1.4 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 1.5 Conectores

### 2 Uso de tiempos perfectos y perfectos continuos

- 2.1 Experiencias reiterativas
- 2.2 Experiencias concluidas
- 2.3 Énfasis en la duración de un evento concluido o aún en progreso
- 2.4 Elementos que dan pauta otra acción.

### 3 Descripciones

- 3.1 Adjetivos y adverbios
- 3.2 Comparativos y superlativos
- 3.3 Similitud

### 4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral





#### **Unidad 4. Negociación y restricción**

**Objetivo:** Exponer ideas, aclarar y confirmar información para llegar a acuerdos, establecer diferentes grados de restricción y especular con respecto a eventos que acontecen o acontecerán.

##### **1 Negociación**

- 1.1 Expresiones corteses de acuerdo y desacuerdo
- 1.2 Preguntas y respuestas para aclarar información
- 1.3 Estrategias de persuasión

##### **2 Obligación, permiso y prohibición**

- 2.1 Verbos modales que expresan obligación y permiso
- 2.2 Expresiones de no obligación
- 2.3 Verbos y perífrasis verbales que expresan obligación y permiso

##### **3 Especulación**

- 3.1 Verbos modales que expresan distintos grados de certeza.
- 3.2 Especulación de acciones en progreso.
- 3.3 Adverbios para expresar distintos grados de certeza.
- 3.4 Formas de entonación para denotar grados de certeza.

##### **4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral**

#### **Unidad 5. Planes futuros**

**Objetivo:** Expresar acuerdos y planes a futuro, así como eventos imprevistos.

##### **1 Planes**

- 1.1 Planes y acuerdos
- 1.2 Acciones concluidas en el futuro, aspecto perfectivo
- 1.3 Acciones en progreso en el futuro, aspecto progresivo

##### **2 Eventos imprevistos**

- 2.1 Ofrecimientos
- 2.2 Promesas
- 2.3 Predicciones

##### **3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral**



## VII. Acervo bibliográfico

### Bibliografía

#### Básica

- Clare, A. & Wilson, J.J. (2011). *Speak Out Intermediate*. Essex, UK: Pearson.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web:  
[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)
- Goldstein, B. (2012). *The Big Picture, Intermediate*. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). *Straightforward Intermediate*. Second Edition. Oxford, UK: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). *English File Intermediate*. Third Edition. Oxford, UK: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). *English Result Intermediate*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). *English Unlimited Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson J.J. (2011). *New Total English, Intermediate*. Essex, Inglaterra: Pearson.

#### Complementaria

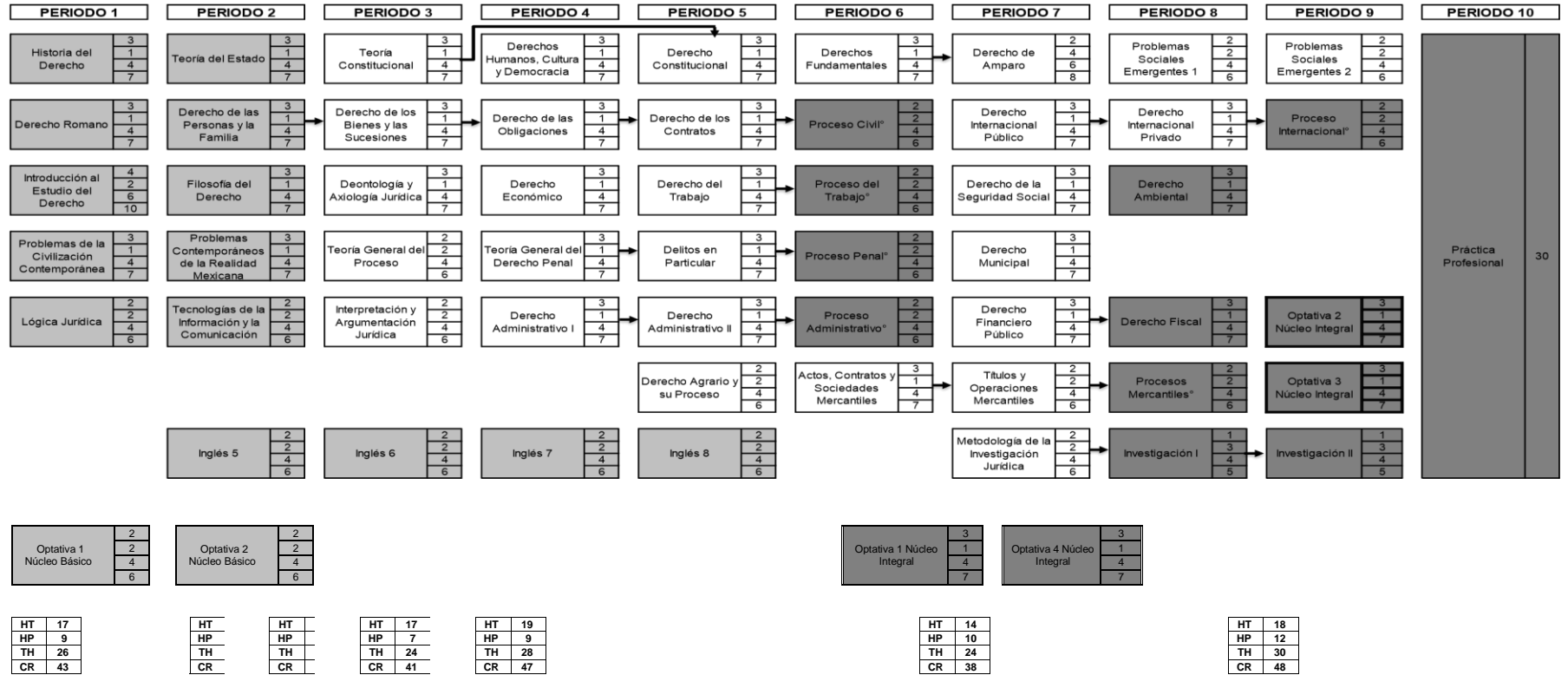
- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). *New Framework 3*. London, UK: Richmond.
- Fuscoe, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). *Attitude 4*. England: Macmillan.



- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). *Face2face Intermediate*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). *Solutions Intermediate*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). *Life Intermediate*. Hampshire, UK: National Geographic Learning & Heinle Cengage Learning.



### 3.9 Mapa Curricular de la Licenciatura en Derecho 2015



SIMBOLOGÍA

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS



Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos	18 Líneas de	Núcleo Básico cursar y acreditar 14 UA	37 21 58 95
Optativo Núcleo Básico	20	Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos	Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 28 UA	76 38 114 190
Optativo Núcleo Básico	40	Obligatorio Núcleo Básico	Núcleo Integral acreditar 4 UA	4 16
Optativo Núcleo Básico		Obligatorio Núcleo Sustantivo	Núcleo Integral acreditar 4 UA	4 16
Optativo Núcleo Básico		Obligatorio Núcleo Integral	Profesional	90

Núcleo Básico acreditar 2 UA	4 4 8 12
Núcleo Integral acreditar 4 UA	4 16

Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 107 créditos	
Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	52 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	6
UA a Acreditar	58 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415
Integral 20	12
Total del Núcleo para cubrir 118	

Optativo  
Núcleo  
Integral  
UA  
Integrati  
vas  
Profesio  
nales

PERIODO 1      PERIODO 2      PERIODO 3      PERIODO 4      PERIODO 5      PERIODO 6      PERIODO 7      PERIODO 8      PERIODO 9

Administración	2 2 4 6
----------------	------------------

Sociología	
------------	--

Comercio Internacional**	
--------------------------	--

Derecho Energético	3 1 4 7
--------------------	------------------

Psicología	2 2 4 6
------------	------------------

Técnica expresiva escrita	
---------------------------	--

Contabilidad Fiscal	
---------------------	--

Derecho Legislativo	3 1 4 7
---------------------	------------------

Criminología Criminalística	
-----------------------------	--

Derecho Notarial y Registral	3 1 4 7
------------------------------	------------------

Cultura de la Legalidad	
-------------------------	--

Derechos del Consumidor	3 1 4 7
-------------------------	------------------

Derecho Aduanero	
------------------	--

Epistemología y Semiótica Jurídica	3 1 4 7
------------------------------------	------------------



Derecho Ambiental Internacional	Medios Alternos de Solución al Conflicto	3
		1
		4
		7

Derecho Bancario y Bursátil	Jurisprudencia	3
		1
		4
		7

Derecho Constitucional Comparado	Justicia para Adolescentes	3
		1
		4
		7

Derecho de Informática	Medicina Forense	3
		1
		4
		7

Derecho de la Propiedad Intelectual	Seguridad Pública	3
		1
		4
		7

Derecho Elect	Sistemas Jurídicos Contemporáneos	3
		1
		4
		7

Derechos Universitarios	3
	1
	4
	7

\*\* Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.